**Ugdymo(si) veiklos (pamokos) stebėjimo forma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Studento vardas, pavardė: Kajus Pėža | | | Stebėjimo data: 2024-12-12 |
| Mokytojo vardas, pavardė: Dalė Valė Petraitienė | | Mokykla: Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija | |
| Dalykas: Geografija | Klasė: 10 | | Mokinių skaičius pamokoje:20 |
| Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 0 | | |
| Pamokos tema: karikatūros nagrinėjimas | | | |

Ugdymo(si) tikslas (kokius bendrųjų ir dalykinių kompetencijų elementus numatoma ugdyti?)

|  |
| --- |
| * Ugdyti mokinių gebėjimą kritiškai analizuoti ir interpretuoti karikatūras, lavinti argumentavimo įgūdžius, skatinti domėjimąsi Darnaus vystymosi tikslais bei reflektuoti jų sąsajas su kasdieniu gyvenimu. |

**MOKYMO(SI) uždavinys** (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

|  |
| --- |
| * Išmoks kritiškai analizuoti karikatūras, atpažįstant jų pagrindinę mintį, kontekstą ir paslėptą žinutę. * Ugdys gebėjimą pagrįsti savo nuomonę argumentais ir dalyvauti diskusijose. * Supras Darnaus vystymosi tikslų sąsajas su nagrinėjamomis temomis ir taikys jas analizuojant vizualinius šaltinius. * Mokysis savarankiškai pasiruošti kontroliniam darbui, sisteminant žinias ir sprendžiant pateiktas užduotis. |

**STEBĖJIMO aspektai**

|  |
| --- |
| ugdymo(si) planavimas |
| *Į ką atsižvelgė mokytojas formuluodamas pamokos tikslus, uždavinius, numatydamas mokymo(si) metodus, priemonės?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Atkreipė dėmesį, kad mokiniai ne visada sukaupia dėmesį, tačiau domisi ir mąsto, kai yra įtraukiami į diskusijas. Todėl buvo pasirinkti analitiniai ir diskusiniai metodai, skatinantys aktyvų mokinių dalyvavimą. * Skatino mokinius pasirinkti iš pateiktų karikatūrų, suteikiant galimybę ugdyti savarankiško sprendimų priėmimo ir atsakomybės jausmą. * Numatė, kad mokiniai gali gauti papildomų užduočių ar galimybių taisyti klaidas, kas leidžia prisitaikyti prie skirtingų mokinių pasiekimų ir mokymosi tempų. * Įtraukė Darnaus vystymosi tikslus ir gyvenimiškus pavyzdžius, skatindamas mokinius analizuoti, kaip istorinės ir šiuolaikinės problemos susijusios su jų kasdienybe. * Pasirinktos užduotys ir klausimai iš vadovėlio buvo orientuoti į temos kartojimą ir sistemingą pasiruošimą kontroliniui, užtikrinant temų supratimą ir įtvirtinimą. |
| *Kaip mokiniai įtraukiami į pamokos planavimą (kartu su mokytoju kelia uždavinius / aptaria, iš kokių požymių matys, kad uždavinys įgyvendintas / numato priemones informacijai gauti / planuoja mokomųjų veiklų seka ir kt.)?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokiniai gali rinktis karikatūrą iš pateiktų, o tai leidžia jiems dalyvauti užduoties pritaikyme pagal savo interesus ir įgūdžius. * Pamokoje mokytoja skatina mokinius diskutuoti, pateikti savo interpretacijas ir pavyzdžius. Mokiniai aktyviai dalyvauja aptariant nagrinėjamą medžiagą bei dalinasi savo požiūriu, taip formuodami mokomųjų veiklų turinį. * Mokytoja priima įvairius atsakymus, o mokiniai mato, kaip jų indėlis įvertinamas ir toliau naudojamas pamokoje. Tai padeda jiems suprasti, kada uždaviniai yra įgyvendinti ir kokią pažangą jie daro. * Klausimai, susiję su realiomis gyvenimo situacijomis (pvz., „kas būtų, jeigu būtų“), leidžia mokiniams patiems kurti sąsajas su nagrinėjama tema ir ją plėtoti. |
| *Kaip mokytojas paaiškina ir su mokiniais aptaria, kokie numatomi vertinimo, įsivertinimo kriterijai?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja primena pliusų ir minusų sistemą, paaiškindamas, kad pliusai skiriami už atliktus darbus, aktyvų dalyvavimą ir argumentuotą nuomonės išsakymą. Minusus galima panaikinti, atlikus papildomas užduotis ar patobulinus darbą. * Mokiniai aptaria klausimus ir užduotis, pagal kurias ruošiasi kontroliniui, suprasdami, kokie kriterijai bus taikomi vertinant jų žinias ir įgūdžius. * Mokytoja akcentuoja, kad vertinimo sistema yra lanksti, o kiekvienas mokinys gali gerinti rezultatus, parodydamas progresą ir atlikdamas papildomas užduotis. |
| ugdymo(si) ORGANIZAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PATIRTYS |
| *Kaip mokymasis* ***vadovaujant*** *mokytojui derinamas su* ***savivaldžiu*** *mokymusi?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:  Mokytoja pateikia užduotis, vertinimo kriterijus, vadovauja diskusijoms ir struktūruoja pasiruošimą kontroliniui, o mokiniai patys renkasi karikatūras analizei, planuoja savo mokymosi veiklas ir atsako už namų darbų atlikimą bei rezultatų gerinimą. |
| *Kai užduotys sudaro galimybes bendradarbiauti / tirti / atrasti / eksperimentuoti / išbandyti / atlikti praktinę veiklą?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokiniai, atlikdami namų darbus, analizuoja karikatūras, renka informaciją apie jų kontekstą, simboliką ir pateikia savo interpretacijas. Pamokos metu jie skatinami dalintis įžvalgomis, diskutuoti ir aptarti idėjas su kitais, taip lavindami bendradarbiavimo ir kritinio mąstymo įgūdžius. * Mokytoja pateikia gyvenimiškus pavyzdžius bei klausimus, susijusius su nagrinėjamomis temomis, skatindama mokinius svarstyti, kaip nagrinėjamos problemos ar idėjos atsispindi realiame gyvenime. Tokia praktinė veikla padeda mokiniams giliau įsisavinti medžiagą ir susieti ją su dabartine situacija. * Jei mokiniai nesupranta arba nežino atsakymo, mokytoja skatina juos klausti vieni kitų arba ieškoti informacijos savarankiškai, taip ugdydama jų gebėjimą tyrinėti, atrasti naujas žinias ir tobulinti savivaldaus mokymosi įgūdžius. |
| *Kaip skiriamos užduotys, atitinka mokinių mokymosi galimybes?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:  Mokytoja skatina mokinius pasiklausti draugų arba ieškoti atsakymų kitur, kas leidžia jiems įsitraukti į procesą pagal jų galimybes ir stipriąsias puses. Tokiu būdu mokiniai, kurie gali turėti skirtingas mokymosi galimybes, gauna pagalbą ir gali aktyviai dalyvauti pamokoje.  Mokytoja pateikia informaciją, kuri bus svarbi kontroliniui darbui, ir taip paruošia mokinius tiksliai žinoti, kokie uždaviniai bus vertinami. Tai leidžia mokiniams geriau pasiruošti ir pasiekti sėkmingų rezultatų atsižvelgiant į jų gebėjimus. |
| *Kaip mokomoji medžiaga siejama su anksčiau nagrinėtų turiniu, įgytomis dalyko žiniomis, su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimiška patirtimi?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja akcentuoja, kad pateikta informacija bus svarbi kontroliniui darbui, kas skatina mokinius įsitraukti ir aktyviai mokytis. Be to, mokytoja nuolat pabrėžia Darnaus vystymosi lentelę, kad mokiniai suprastų, kaip šios žinios yra susijusios su aplinkosaugos ir tvarumo principais, kurie dažnai gali būti integruojami į įvairius dalykus. * Mokytoja pateikia pavyzdžių, susijusių su mokinių aktualijomis ar gyvenimiškais atvejais, pvz., klausimus, kaip nagrinėtos karikatūros gali atspindėti dabartines socialines ar politines problemas. Tai padeda mokiniams geriau suvokti teorinę medžiagą ir suprasti jos svarbą kasdienybėje, taip pat skatina įsitraukimą ir diskusijas. |
| *Kaip teikiama pagalba sudaro galimybes kiekvienam mokiniui mokytis spręsti iškilusias problemas, siekti pasiekimų ir pažangos?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja moko mokinius, kaip surasti ir panaudoti reikiamą informaciją, skatina kritinį mąstymą ir problemas spręsti per diskusijas ir klausimus. Mokiniai, gali ieškoti atsakymų įvairiais būdais: pasiklausti draugų, pasitelkti internetinius šaltinius ar kreiptis į mokytoją, kas ugdo jų gebėjimą savarankiškai ir efektyviai spręsti problemas. |
| *Kaip mokinių dėmesys sutelkiamas į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, konstruktyviai sprendžiamos iškilusios mokymosi, drausmės problemos ir trukdžiai?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Jei pamokoje kyla trukdžių, kaip šurmulys ar mokinių dėmesio nukreipimas, mokytoja juos konstruktyviai sprendžia, pajuokaudama sustabdo nesusikaupusius mokinius ir grąžina juos prie veiklos. Tokiu būdu mokytoja išlaiko pozityvią atmosferą, kuri skatina mokinius pasitikėti savo jėgomis ir bendradarbiauti. * jei mokiniai nesiklauso, mokytoja skiria pastabas dienyne, kas padeda sureguliuoti mokinių elgesį ir atkreipti jų dėmesį į mokymosi svarbą. Mokiniai taip pat žino, kad pamokos turinys yra svarbus kontroliniam darbui, kas papildomai motyvuoja juos sutelkti dėmesį. |
| mokinių vertinimas ir įsivertinimas |
| *Kaip medžiaga, skiriamos užduotys sudaro galimybę matyti ir įvertinti individualius mokinių pasiekimus?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Individualūs mokinių pasiekimai atsispindi jų pasirinktose karikatūrų analizėse. Kadangi mokiniai galėjo laisvai rinktis iš pateiktų karikatūrų, jų pasirinkimas atspindi individualius interesus ir gebėjimus. Atsakymai bei interpretacijos leidžia mokytojai įvertinti kiekvieno mokinio gebėjimą analizuoti ir interpretuoti pateiktą medžiagą. * Namų darbų užduotys ir kontrolinių klausimai yra tiesiogiai susiję su pamokoje nagrinėta medžiaga, todėl mokytoja gali įvertinti, kaip kiekvienas mokinys supranta ir įsisavina pateiktas temas. * **Diskusijos metu išryškėja individualūs pasiekimai.** Mokytoja skatina mokinius reikšti savo nuomonę ir diskutuoti, kas suteikia galimybę pastebėti kiekvieno mokinio gebėjimą mąstyti kritiškai, argumentuoti savo poziciją ir taikyti įgytas žinias. |
| *Kaip mokiniai skatinami reflektuoti, mokytis suvokti, kas jiems padeda, trukdo siekti pažangos, nusimatyti veiklos siekius, gaires?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokiniai reflektuoja diskusijų metu, dalindamiesi analizėmis ir lygindami savo įžvalgas su kitų. * Mokytoja skatina savarankiškai ieškoti atsakymų ir stebėti pažangą per pliusų ir minusų sistemą, suteikdama aiškias gaires, kaip tobulėti. * Pasiruošimas kontroliniui su pateiktais klausimais padeda mokiniams susidėlioti mokymosi planą, o gyvenimiški pavyzdžiai ir diskusijos skatina apmąstyti, kas padeda ar trukdo mokytis. * Mokytoja priima mokinių nuomonę ir kartu su jais aptaria tinkamus atsakymus, skatindama savivoką ir pažangą. |
| *Kaip teikiama mokiniams grįžtamoji informacija apie savo pasiekimus?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Pamokos metu mokytoja aktyviai stebi mokinių dalyvavimą diskusijose, klausimuose ir atsakymuose. Jei mokiniai atsako teisingai arba pateikia naudingą informaciją, mokytoja juos pagiria, taip stiprindama jų pasitikėjimą ir motyvaciją. * Mokytoja teikia grįžtamąją informaciją apie atliktus darbus, kad mokiniai galėtų patobulinti savo žinias ir įgūdžius. Ši informacija yra svarbi ir kontroliniam darbui, todėl mokiniai gauna aiškias užuominas ir paaiškinimus apie tai, ką jie turi geriau įvertinti ar įsisavinti. * Mokytoja nuolat teikia pastabas ir paaiškinimus, atsižvelgdama į mokinių atsakymus, elgesį ir bendrą pažangą pamokoje. Jei mokiniai neklauso arba nesilaiko pamokos taisyklių, tai užfiksuojama dienyne ir teikiama grįžtamoji informacija apie tai, kas turėtų būti tobulinama. Tokiu būdu mokiniai gauna aiškias gaires, kaip toliau elgtis ir ką keisti, kad pagerintų savo pažangą. * Pliusų ir minusų sistema leidžia mokiniams stebėti savo pažangą. Mokytoja aiškiai paaiškina, ką reikia padaryti, kad minusai būtų panaikinti, ir kaip toliau kaupti pliusus, skatindama mokinius suprasti, kas jiems padeda siekti geresnių rezultatų. |
| orientavimasis į rezultatą |
| *Ar sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, prisimenami įsivertinimo kriterijai, aptariamas pasiektas rezultatas?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Pamokos metu mokytoja primena mokiniams mokymosi tikslus ir uždavinius, taip pat įsivertinimo kriterijus, kurie yra aiškiai susiję su kontroliniu darbu. Pamokos pabaigoje aptariami pasiekti rezultatai, ir mokytoja suteikia grįžtamąją informaciją apie mokinių pasiekimus, padeda suprasti klaidas ir tobulėjimo galimybes. Specialiųjų poreikių mokiniai gauna pritaikytą pagalbą ir paaiškinimus, kad galėtų pasiekti užsibrėžtus tikslus. |
| *Kaip individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi per mokytojos taikomą pliusų ir minusų sistemą. Ši sistema leidžia įvertinti kiekvieno mokinio įsitraukimą ir pasiekimus, o surinkti minusai gali būti pašalinami atliekant papildomas užduotis. * Mokytoja pripažįsta visus mokinių pateiktus atsakymus, įskaitant jų interpretacijas, taip skatindama savarankišką mąstymą ir pastangas. * Diskusijose akcentuojamas mokinių įsitraukimas, o jų pastangos įvertinamos ne tik pažymiais, bet ir motyvuojančiais komentarais. |
| *Kaip mokinių pažanga ir pasiekimai dera su nusimatytais pamokos uždaviniais?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Pagrindinis pamokos uždavinys buvo skatinti mokinius analizuoti ir interpretuoti pateiktą medžiagą. Mokinių gebėjimas pasirinkti karikatūras, pateikti savo interpretacijas bei dalyvauti diskusijose rodo, kaip sėkmingai jie pasiekia šį tikslą. * Mokiniai skatinami ne tik pateikti savo nuomonę, bet ir pagrįsti ją diskusijose. Šis procesas padeda jiems tobulinti kritinio mąstymo įgūdžius, kas yra vienas iš uždavinių. * Aptariant gyvenimiškus ir socialinius pavyzdžius, mokiniai mokosi susieti karikatūrų temas su aktualiomis problemomis, kas atitinka pamokos tikslus ugdyti platesnį kontekstinį suvokimą. * Užduotys, skirtos namų darbams ir per pamoką, padeda mokiniams įtvirtinti žinias, reikalingas pasiekti kontroliniui keliamus tikslus, ir atspindi jų pažangą. |

|  |
| --- |
| STEBĖTOS Pamokos ANALIZĖ[[1]](#footnote-1)  1. Kas stebėtoje pamokoje patiko ir kodėl? Kas mokytojui sekėsi geriausiai? Ką būdamas mokytoju stengčiausi daryti taip pat?  2. Ką būdamas mokytoju daryčiau kitaip? Kodėl?  3. Į ką atsižvelgčiau savarankiškai kuriant šios temos savo pamokos planą?  4. Kuo šios pamokos stebėjimas man buvo naudingas? Ką būtų galima panaudoti savo pamokose?   1. Stebėtoje pamokoje patiko mokytojos gebėjimas įtraukti mokinius į aktyvią diskusiją apie karikatūras. Tai skatino mokinius kritiškai mąstyti ir gilintis į temą, nes jie galėjo pasirinkti karikatūrą pagal savo interesus, kas padėjo jiems geriau analizuoti ir interpretuoti medžiagą. Taip pat mokytojos požiūris, kad visi atsakymai yra vertingi, ir jos pasitikėjimas mokinių nuomonėmis sukūrė atvirą ir palaikančią atmosferą. Mokytoja puikiai suderino mokymąsi per pavyzdžius ir diskusijas su Darnaus vystymosi tikslais, kurie buvo aktualūs ir mokiniams padėjo susieti teorines žinias su praktiniais gyvenimo pavyzdžiais. Būdamas mokytoju, stengčiausi daryti taip pat: skatinti diskusijas, vertinti mokinių nuomones ir suteikti erdvę jų refleksijai, o taip pat – nuosekliai susieti temą su realiais gyvenimo pavyzdžiais, kad mokiniai galėtų matyti mokomosios medžiagos aktualumą. 2. Būdamas mokytoju, galbūt labiau stengčiausi užtikrinti, kad visi mokiniai aktyviai dalyvautų diskusijose, nes kai kurie mokiniai gali nesukaupti dėmesio, todėl būtų naudinga įtraukti papildomas strategijas, kad visi jaustųsi įtraukti, pvz., paskirstyti užduotis grupėms ar naudoti interaktyvias priemones. Taip pat galbūt užduočiau daugiau klausimų, kurie skatintų gilesnį mąstymą ir refleksiją. 3. Užtikrinčiau, kad pasirinktos karikatūros būtų įdomios ir provokuojančios diskusijas, taip skatindamos mokinius gilintis į jų interpretaciją. **Taip pat** stengčiausi surasti ir įtraukti pavyzdžių, kurie būtų ne tik teoriniai, bet ir susiję su mokinių kasdieniu gyvenimu ir dabartiniais klausimais. Stengčiausi užtikrinti, kad mokiniai turėtų galimybę pasidalinti savo nuomonėmis ir pasvarstyti, kas jiems padeda, kas trukdo siekti pažangos, bei aptarti savo įžvalgas. 4. Stebėdama pamoką, įvertinau, kaip svarbu subalansuoti teorines žinias ir praktiškąsias diskusijas. Mokytoja sugebėjo įtraukti mokinius per jų pačių pasirinkimus ir analizę, o tai padėjo geriau įsisavinti temą. Tai bus naudinga mano pamokose, nes planuoju daugiau skirti laiko mokinių diskusijoms ir refleksijai. Be to, pasitvirtino, kad svarbu leisti mokiniams pasirinkti, kas skatina jų kūrybiškumą ir asmeninį įsitraukimą į temą. |

1. Pagal pateiktus klausimus parenkite stebėtos pamokos analizę. Argumentuokite savo teiginius pavyzdžiais, remkitės įgytomis teorinėmis ir praktinėmis žiniomis. [↑](#footnote-ref-1)